



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "I. MASIH"-BIENTINA  
Prot. 0010103 del 18/10/2024  
I-1 (Uscita)

Bientina (Pisa), 18/10/2024

## CIRCOLARE N. 36

Ai docenti di sostegno  
e, p.c., A tutti i docenti  
All'Albo/Sito web

IC. "Iqbal Masih" di Bientina e Buti (PI)

### Oggetto: Indicazioni per la redazione dei PEI per l'anno scolastico 2024-2025.

Con riferimento all'oggetto, si ricorda che, con **nota prot. n. 4179 del 5 ottobre 2023**, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha fornito le indicazioni operative per la stesura del PEI 2023/24. Dopo aver richiamato la **nota prot.n. 2497 dell'1 giugno 2023**, il MIM illustrava brevemente i passaggi principali del **Decreto Ministeriale 1 agosto 2023 n. 153** concernente disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2- ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»».

Successivamente, con **nota prot. 1690 del 24 maggio 2024**, (diramata con circolare interna n. 144 del 31/05/2024) il Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione ha fornito ulteriori indicazioni, di seguito richiamate, in merito alla stesura dei PEI provvisori per l'a.s. 2024/2025 e delle sezioni conclusive dei PEI. Come noto, l'art. 7, comma 2, lettera g) del D.lgs n. 66/17, dispone che entro il 30 giugno di ciascun anno le istituzioni scolastiche siano tenute a redigere, in via provvisoria, i PEI, allo scopo di definire le proposte di sostegno didattico o di altri supporti necessari per sviluppare il progetto di inclusione relativo all'anno scolastico successivo.

Si rammenta che i PEI provvisori dovranno essere compilati per i soli alunni neo iscritti, nonché per quelli già frequentanti per i quali viene accertata, successivamente all'iscrizione e nel corso della frequenza, la condizione di disabilità.



Nel rimandare al testo integrale del D.M.153/2023 per una completa e approfondita disamina dei relativi contenuti, **si ricordano di seguito le principali novità introdotte:**

1. L'aggiunta del comma 4 all'art. 8 del D.I. 182/2020 che indica la corrispondenza tra i "Domini", richiamati nelle Linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento, adottate con decreto interministeriale del 14 settembre 2022, già indicati nella legge n. 104 del 1992 e le "Dimensioni" del PEI.
2. È stato integrato l'art. 10 del D.I. 182/2020 prevedendo come nel caso in cui le discipline siano aggregate per aree disciplinari, la valutazione degli apprendimenti è sempre espressa per ciascuna disciplina.
3. È stato modificato l'art. 13 del D.I. 182/2020 specificando che nel prospetto riepilogativo del PEI debba essere indicata come specifica se l'alunno è presente a scuola per l'intero orario o se si assenta in modo continuativo per eccezionali e documentate esigenze sanitarie, su richiesta della famiglia e degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, con l'indicazione delle motivazioni.
4. È stata eliminata dalle Linee guida allegate al decreto interministeriale n. 182/2020, la previsione della mancata richiesta da parte delle famiglie del progetto individuale ed è stato precisato che la famiglia partecipa "a pieno titolo" alle riunioni del GLO.

Infine, all'interno dell'art. 21 (disposizioni transitorie al D.I. 182/2020), dopo il comma 5 è stata aggiunta la possibilità di far riferimento, nella redazione del PEI, alla diagnosi funzionale e al profilo dinamico funzionale, ove predisposto, **nel caso in cui non sia stato redatto il Profilo di funzionamento.**

Al riguardo, si fa presente che il Ministero dell'Istruzione e del Merito, con **nota n. 1718 del 28 maggio 2024**, ha altresì precisato che, a livello nazionale, non essendo stato ancora adottato, da parte delle strutture sanitarie competenti, il Profilo di Funzionamento, *"conseguentemente non è possibile procedere alla compilazione delle tabelle C e C1. Pertanto, le istituzioni scolastiche, dovranno compilare i modelli nazionali PEI vigenti provvedendo alla compilazione delle Sezioni 11 e 12 escludendo le sole parti che rimandano al Profilo di Funzionamento con riferimento alle tab. C e C1"*.

Ne consegue che le Istituzioni scolastiche non dovranno compilare la scheda per l'individuazione dei supporti al funzionamento (allegato C) e la tabella per l'individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza (allegato C1). Sarà invece



possibile procedere alla compilazione delle Sezioni 11 e 12 dei PEI, escludendo le sole parti che rimandano al Profilo di Funzionamento con riferimento alle tab. C e C1.

Pertanto, nelle more dell'adozione del Profilo di funzionamento si dovrà provvedere a compilare i PEI tenendo conto delle diagnosi funzionali.

Inoltre, al decreto ministeriale <https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/decreto-interministeriale.html> sono allegati i seguenti documenti, che ne costituiscono parte integrante:

- a) Modello PEI scuola infanzia All. A1;
- b) Modello PEI scuola primaria All. A2;
- c) Modello PEI scuola secondaria di 1° grado All. A3;
  
- d) Modello PEI scuola secondaria di 2° grado All. A4;
- e) Linee Guida concernenti la definizione delle modalità anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'art. 4 L. 5.2.1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno i cui all'art. 7 del D.gs. 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche – All. B;
- f) Scheda per l'individuazione dei supporti al funzionamento – All. C;
- g) Tabella per l'individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza – All. C1.

Si informano le SS.LL che la data di consegna del Pei è prevista per il 30/11/2024.

Per ulteriori approfondimenti ed indicazioni si rimanda ai riferimenti normativi predetti ed alle docenti con Funzione strumentale "Inclusione" Antonella Falcone (per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria) e Simona Fabbri (per la scuola secondaria di primo grado).

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
(Dott.ssa Maria Rita Agata Ansaldi)  
*Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate*